	ESTADO DE SANTA CATARINA **MUNICÍPIO DE JARDINÓPOLIS/SC** **SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO** **ESCOLA NUCLEADA MUNICIPAL CASTRO ALVES.**

GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA/ PARTICIPATIVA DA ESCOLA NUCLEADA MUNICIPAL CASTRO ALVES

2023-2026

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

IDENTIFICAÇÃO DA PROPONENTE

Nome Completo da Proponente: Fabiane Enderle
Matrícula:213519-06
Sexo: Feminino
Data de nascimento: 25/05/1987
CPF: 055.525.749-58
CEP: 89848-000
Endereço: Rua Carlos Pavan **Nº:** 06
Complemento: casa
Bairro: Centro
Município: Jardinópolis SC
Celular (49) 99955-7197
Email: fabienderle1@gmail.com

FORMAÇÃO ACADÊMICA

GRADUAÇÃO: Curso de graduação em Pedagogia- Licenciatura
Instituição: Universidade Norte do Paraná (UNOPAR)
Ano de conclusão: 2009

ESPECIALIZAÇÃO: Interdisciplinaridade na prática pedagógica.
Instituição: Universidade Regional de Blumenau (FURB)
Ano de conclusão: 2011

Curso de Capacitação e formação continuada:
Tema: A ATUAÇÃO DO GESTOR NO COTIDIANO DA ESCOLA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES.
Instituição: Universidade Comunitária da Região de Chapecó - UNOCHAPECÓ.
Carga horária: 80 horas
Período de realização: 02/08/2022 a 23/10/2022.

I. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Unidade escolar: Escola Nucleada Municipal Castro Alves
Município: Jardinópolis SC
Endereço: Rua das Palmeiras
Bairro: Centro
CEP: 89848-000
Telefone:(49) 3337-0106
E-mail:educacao@jardinopolis.sc.gov.br

A- NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO:

A Escola Nucleada Municipal Castro Alves oferta o Ensino Fundamental séries iniciais de nove anos, e atende a educação especial. Estando organizado nos período matutino e vespertino, com as seguintes turmas:
1º ano: 2 turmas (matutino e vespertino),
2º ano: 2 turmas (matutino e vespertino),
3ºano: 2 turmas (matutino e vespertino),
4ºano: 1 turma (vespertino),
5º ano: 2 turmas(matutino) .
Grupos de reforço escolar: são ofertadas aulas de reforço no contraturno para os alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem.

B - HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DA ESCOLA:

A escola atende no período matutino, iniciando às 07:30 horas e término às 11:30 horas e período vespertino das 13:00 horas até as 17:00 horas.

II- DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL DA ESCOLA

INTRODUÇÃO

A escola é um espaço que promove a educação, a busca pelo conhecimento e o desenvolvimento de cada indivíduo na sua integralidade, seja nos aspectos cultural, social e cognitivo.

Segundo o Plano Municipal de Educação (2015-2025) “Através da educação se edifica a identidade cultural de um povo, sua consciência social e o exercício político da

cidadania, é o meio pelo qual a sociedade se apropria de qualitativos capazes de perpetuar a humanidade."

Vivemos em um mundo de rápidas transformações e mudanças no qual a escola está inserida. Essas transformações e mudanças trazem muitos desafios para a escola pautados na rápida evolução tecnológica e degradação de valores éticos, morais e afetivos.

> (..)sociedade, que por si, é capaz de solucionar os piores males da humanidade na medida em que: combate a pobreza, a ignorância, a corrupção, a dominação. Além do que faz a economia crescer, diminui a violência, fortalece a cidadania e a democracia, promove a saúde, garante o acesso aos demais direitos, ajuda a compreender e posicionar-se diante dos desafios do mundo. (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2015-2025)

Desta forma torna-se necessário buscar a qualificação dos espaços escolares, ambientes que venham propiciar às nossas crianças um espaço de possibilidades, descobertas, construção de conhecimentos e oportunidade de desenvolvimento cognitivo e convívio social, com interações de qualidade, com estratégias e situações planejadas e guiada para resultados positivos.

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A Escola Nucleada Municipal Castro Alves está localizada na Rua das Palmeiras, no centro da cidade de Jardinópolis, surgiu a partir da extinção das Escolas Isoladas Municipais e implantação do Programa de Nucleação, atendendo então não só aos estudantes da zona urbana mas de todo o território municipal.

Ofertando hoje o Ensino Fundamental séries iniciais de 1º ao 5º ano e regida pelo Regimento Escolar. A Escola tem esse nome, Escola Nucleada Municipal Castro Alves em homenagem ao escritor Castro Alves, e por este ser o nome de uma das escolas multisseriadas antes existentes no município.

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

A escola atende uma demanda de aproximadamente 130 alunos, essas crianças são oriundas das comunidades rurais e da área urbana do município. Os estudantes atendidos são filhos de agricultores, funcionários públicos, comerciantes, empregados, autônomos, aposentados e diaristas.

A maioria das famílias é formada de 4 a 5 membros, sendo composta de pai, mãe, filhos, avós, padrasto e madrasta. Mais da metade das famílias são católicas, as outras

são evangélicas e adventistas. Com relação à escolaridade dos pais, a maioria concluiu o Ensino Médio e Graduação.

A unidade escolar atende estudantes de diferentes etnias sendo a grande maioria de origem italiana, e outras com alemão, polones, negros, caboclo e com diversidades sociais, políticas e de gênero. A capacidade financeira das famílias é variável, algumas são bem estruturadas, e outras extremamente vulneráveis com a renda complementada por programas sociais e doações. Essas crianças, das famílias mais vulneráveis, no contraturno da escola frequentam o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos sob a responsabilidade da Secretária de Assistência Social do município.

Todo esse cenário histórico, social e cultural reflete nos desafios vivenciados no dia a dia da escola, resultando em problemas disciplinares e comportamentais, evasão escolar, bullying, dificuldades de integração da família na vida escolar, desmotivação, o uso de drogas.

Mediante o exposto, podemos salientar que o grande desafio da gestão escolar é melhorar a integração entre família e escola, a participação dos pais na vida escolar das crianças, pois esta distância dificulta a resolução de conflitos e o apoio necessário à superação de dificuldades de aprendizagem.

Enquanto instituição de educação, precisamos ficar atentos a essas situações e buscar motivar, dar condições de permanência, desenvolver diferentes estratégias para despertar o interesse e gostos dessas crianças na busca do conhecimento. Devemos também buscar uma maior aproximação com as famílias, principalmente as mais vulneráveis, ressaltando a importância e a obrigatoriedade dos estudos para as crianças em idade escolar. Nesse ínterim a escola através da gestão, professores e outros segmentos escolares deverão levantar e planejar ações para ampliar a participação da família na vida escolar, assumindo o papel de corresponsabilidade no processo educativo.

A escola tem como seu dever primordial a alfabetização, e a oferta da educação formal, enquanto a família tem o papel de instruir, educar, estabelecer valores e noções de ética que serão reforçados pela escola, assim é necessário fortalecer esta parceria.

Segundo Luz (2018, p.9):

> A interação entre família e escola influencia no processo de ensino, além disso, o meio e o contexto em que ela se encontra são determinantes para a sua trajetória de vida. Hoje, uma das grandes preocupações, tem sido a formação de sujeitos críticos e capazes de exercerem seus direitos perante a sociedade sendo que a família é vista como uma das primeiras entidades em que a criança tem contato, onde se inicia um processo de observação sobre os pais. É a partir daí que a criança vai atribuindo princípios, valores, sonhos o que é bom e o que é ruim o que ela pode e não pode fazer, há uma transmissão de conhecimentos e significados, escola e família buscam o mesmo objetivo, favorecer o sucesso escolar e social do aluno.

Visto isso, no processo de gestão democrática, é importante que todos os segmentos da escola, (direção, professores, alunos, funcionários e pais) trabalhem em harmonia e juntos criem alternativas para melhorar o processo educativo oferecido aos educandos. O trabalho coletivo, além de ser mais eficiente, oferece maiores possibilidades de inovações no cotidiano escolar, pois com uma boa gestão escolar, todos serão beneficiados.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

A escola é gerida pela Secretaria Municipal de Educação Cultura e Esporte sob a responsabilidade do senhor Arquimedes Caprini.

Como já descrito anteriormente, atende alunos do Ensino Fundamental Séries Iniciais, com 9 turmas distribuídas em 1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano e 5 º ano, que estão organizadas no turno matutino e vespertino. Seu horário de funcionamento é das 07h30min às 11h30min e das 13:00 às 17:00 horas. E no contraturno é oferecido aula de reforço de 2 a 3 vezes por semana, para os alunos que apresentam baixo rendimento escolar.

Cada aula tem duração de 56 minutos, com intervalo de 16 minutos em cada turno, e o recreio é orientado pelos professores que fazem o acompanhamento conforme escala definida em conjunto. A quantidade de alunos matriculados por turma é estipulada pela Lei do Sistema de Ensino.

A organização do espaço da escola envolve 27 funcionários dentre eles efetivos, ACT, comissionados e contratados. Sendo secretário de educação, diretor escolar, professores(todos com graduação na área que atua), merendeiras, pessoas responsáveis pela limpeza, pessoa responsável por cuidar da horta e pátio da escola, motoristas e a nutricionista. O cardápio da merenda escolar é elaborado pela nutricionista mensalmente, seguindo as recomendações do PNAE, levando em conta hábitos regionais de alimentação e qualidade e quantidades de alimentos. São utilizados alimentos, preferencialmente, da época e produzidos na nossa região, destes 30% são comprados da agricultura familiar (produtores do nosso município e cooperativas da região).

A escala e turnos de trabalho dos profissionais segue a legislação vigente e funciona de acordo com as atribuições de cada profissional através do cargo que exercem. Os professores têm em seu horário de trabalho ⅓(um terço) de aula atividades, tempo disponível esse para atendimento aos pais, organização do planejamento, das aulas e preenchimento do sistema Web.

O ensino fundamental, tem a obrigatoriedade de uma carga horária anual de 800 horas distribuídas em um mínimo de 200 dias letivos de efetivo trabalho escolar. O calendário escolar é elaborado anualmente, respeitando feriados nacionais, estaduais e municipais, as eventualidades podem obrigar a adequação do calendário escolar e reposição de dias letivos.

As matrículas são renovadas anualmente e os documentos de alunos e profissionais da escola são arquivados na secretaria, sob a guarda da secretaria e direção da escola.

A escola também conta com o apoio voluntário dos membros da APP(Associação de Pais e Professores), Conselho Escolar, Conselho Municipal de Educação e outros conselhos pertinentes ao espaço escolar, acontecem reuniões periódicas para discutir, analisar e avaliar o trabalho e deliberar ações que se fazem necessárias para o bom funcionamento da Unidade Escolar. Também conta com a colaboração de outras instituições do município no desenvolvimento de projetos escolares.

O suporte aos alunos, pais, professores e demais funcionários é feito em horário de expediente através de conversas, bilhetes, via telefone, reuniões e grupos de WhatsApp. Cada turma de aluno possui seu grupo de pais, onde é comunicado os eventos da escola. Quando necessário, os pais são chamados para a escola, para serem informados sobre a vida escolar de seu filho, auxiliar na resolução de conflitos, ou na busca por apoio se for percebido algumas dificuldades de aprendizagem.

A Assembleia Geral é uma reunião que se dá no início do ano letivo para toda a comunidade escolar, momento em que deve ser colocado, discutido e definido as regras e procedimento do ano letivo, nesses últimos anos não foi realizada devido a pandemia e a dificuldade em organizar um momento em que os pais se fizessem presente em virtude de seus horário de trabalho. Contudo, é um momento que toda comunidade escolar sente falta, para melhor orientar os passos que serão dados pela escola durante o ano. Além de ser um momento para motivar os pais para acompanhar a vida escolar do seu filho.

DIMENSÃO FÍSICA

A Escola Nucleada Municipal Castro Alves possui 08 salas de aula (uma destinada para as aulas de artes, uma cedida para o Pré II, uma sala de informática, onde também é realizado as aulas de reforço)

-01 sala de professores,

-01 sala de odontologia,

-04 banheiros femininos (01 adaptado com acessibilidade),

-04 banheiros masculinos (01 adaptado com acessibilidade),

-01 cozinha com depósito em anexo para os alimentos,
-01 biblioteca com acervo bibliográfico de aproximadamente 17. 000 livros,
-01 sala de direção,
-03 almoxarifados
-02 áreas cobertas que servem de convívio social e utilizado como refeitório onde estão distribuídos às mesas com bancos para melhor comodidade nos momentos do lanche.

As aulas práticas de Educação Física são realizadas no ginásio Municipal de Esportes e em locais abertos como praça, campos contando com o transporte para o deslocamento. Possui também uma horta e um pequeno pátio verde. Sendo que, os muros e cercas em toda a área da escola, já estão previstos para serem realizados ainda esse ano.

Todas as salas são climatizadas com ventilação mecânica, cadeiras estofadas, carteira, mesa do professor, armários e quadro branco, notebook para uso dos professores, acesso à internet, impressora, datashow e retroprojetor(uso coletivo), jogos pedagógicos. Possui também câmeras de segurança instaladas em apenas um espaço da escola.

A escola possui acessibilidade pela lateral com uma rampa.

Os eventos que a escola realiza relativos a apresentações artísticas, palestras, dia da família na escola geralmente são feitos nas áreas cobertas, esses eventos contribuem para a aproximação da escola com a comunidade local. Nas áreas cobertas não tem sistema de som, sempre que acontecem os eventos torna-se difícil a comunicação e compreensão.

As instalações físicas do espaço da escola necessitam de algumas melhorias para maior segurança, comodidade e aperfeiçoamento de ensino para as crianças, acesso lateral coberto, a área verde está desnivelada dificultando a permanência das crianças nesse espaço e as janelas de ferros dificultando o fechamento e a abertura.

O espaço físico incorpora os bens, móveis e imóveis, e compete ao gestor administrar e zelar pelo patrimônio escolar, buscando possibilidades junto com a comunidade escolar de conservação e cuidado do espaço e recursos materiais e pedagógicos,

DIMENSÃO FINANCEIRA

A Escola foi criada e é mantida pelos recursos públicos do município, os oriundo do FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação), do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) e subsídios da APP.

Os recursos da APP são levantados através de ações e eventos culturais, com a finalidade de arrecadar fundos para colaborar com as necessidades financeiras e aquisição de materiais da escola e ajudar nas datas comemorativas como, Dia das Crianças, Dia dos Professores e Natal. Pequenos consertos e compra de materiais necessários, ao longo do ano escolar. Essa associação também administra o PDDE junto com a Secretaria Municipal de Educação.

O valor do PDDE é em relação ao número de alunos informado pelo censo escolar, sendo uma parte do PDDE destinado para a compra de materiais permanentes e outro para compra de materiais não permanentes no uso de atividades didático-pedagógicas da escola.

A APP deve ter um papel muito atuante na realização dos eventos da escola. Todos os recursos necessários são administrados pela gestão e APP, aplicados de maneira democrática, transparente e responsável, envolvendo todos os segmentos da unidade escolar.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A Escola Nucleada Municipal Castro Alves tem como base para desenvolver suas ações pedagógicas a Constituição Federal, LDB(Lei de Diretrizes e Bases da Educação), DCNEB (Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica), BNCC(Base Nacional Comum Curricular), Proposta Curricular de Santa Catarina, Currículo Regional da AMOSC, Leis, Diretrizes, Plano Municipal de Educação e o PPP que rege e ampara toda a vida escolar.

A concepção pedagógica da escola parte do pressuposto que o homem como ser social é um ser inacabado e se desenvolve a medida do conhecimento que produz e adquire, no meio social no qual está inserido, e quantas mais situações novas ele for submetido, maior será seu desenvolvimento.

O Processo de planejamento, construção de conhecimento e aprendizagem está em processo de transformação, tendo uma nova estrutura e significado, sendo orientado pela AMOSC através do Currículo Regional. Nele o professor se torna um mediador da aprendizagem, e o aluno o protagonista na busca do conhecimento.

Em nossa escola, no decorrer de cada trimestre, os professores entregam a gestão um planejamento, implantando-o também no sistema Web Escola. As aulas são planejadas pelos professores nas horas atividades; muitas vezes de maneira integrada com outras áreas, contando com o apoio da gestão, buscando metodologias diversificadas e inovadoras com a finalidade de melhorar a aprendizagem.

As aulas são planejadas e seguem a orientação da BNCC e o Currículo da AMOSC, compreendendo os componentes curriculares dentre eles linguagem(Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, e Língua Inglesa), Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas(Geografia e História) e Ensino Religioso, preservando-se a especificidade, por meio dos quais se desenvolvem as habilidades indispensáveis ao exercício da cidadania, em ritmo compatível com as etapas do desenvolvimento integral do cidadão. E a parte diversificada enriquece e complementa a base nacional comum, prevendo o estudo das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da comunidade escolar. Levando assim, em consideração os temas contemporâneos transversais da BNCC. Sendo que em cada componente curricular reverbera: as competências gerais e específicas, a unidade temática, objetos de conhecimentos, habilidades, fontes pedagógicas locais, estratégias e critérios de avaliação.

Durante as aulas são disponibilizados diferentes formas para a apropriação do conhecimento e desenvolvimento da aprendizagem pelos alunos, através de trabalhos em grupo e individual, aula expositivas e dialógicas, pesquisas, dramatização, produção de textos, cartazes, murais, viagens de estudos, aulas de leituras, jogos e apresentações.

E durante o ano letivo, são realizados projetos com a finalidade de possibilitar a integração entre as disciplinas como forma de compartilhar conhecimentos bem como: reciclagem e alimentação saudável.

No final do primeiro e segundo trimestre é realizado o Conselho de Classe Participativo com os pais, professores e alunos, onde os professores colocam aos pais o andamento da vida escolar de seu filho. No decorrer do ano, assim que são percebidas dificuldades de aprendizagens e outras necessidades, as famílias também são chamadas para vir à escola para juntas buscar soluções para melhoria do aprendizado.

Em casos de dificuldade de aprendizagem é oferecido o reforço no contraturno, em alguns dias da semana, um atendimento mais individualizado. Essas aulas de reforço são sempre que possível organizadas de forma articulada com o professor regente de sala, para melhor pontuar as dificuldades e tentar saná-las. E dá-se outros encaminhamentos, fazendo relatórios de encaminhamentos para a rede de apoio (psicóloga, fonoaudióloga, assistente social) quando necessário.

O processo avaliativo se constitui de forma constante e processual, sendo um meio para observar todo o processo pedagógico, onde se verifica a aquisição do conhecimento dos estudantes. Sendo realizada através de diversas práticas (provas, trabalhos, apresentações, produção...) registrada de forma sistêmica e implantada no Sistema Web Escola. Incluídos os procedimentos, próprios de recuperação paralela sempre que for diagnosticada insuficiência/defasagem de aprendizagem durante o processo.

A educação especial é oferecida para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação; está cada vez mais presente em nossas escolas. E os professores se sentem despreparados para atender e trabalhar com essas crianças, necessitando de uma formação continuada que viabilize seu trabalho no atendimento especializado.

A LDB 9394/96 em seu artigo 59, relata a necessidade da escola ter currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender às necessidades dessas crianças, bem como a formação e capacitação dos professores para esse atendimento especializado. Implicando assim, um novo olhar e organização de todos os segmentos escolares para atender a todos, sem distinção.

Um ponto que nos preocupa é a defasagem e a discrepância que a Pandemia Covid- 19 causou na aprendizagem dos alunos. Estão mais desatentos, mais desmotivados, dificuldades de se organizar nas rotinas, muitos estão em um nível de aprendizagem mais baixo do esperado para turma.

Por isso a escola pondera a importância da participação da família na vida escolar do aluno, acompanhando o processo de ensino aprendizagem.

A escola também precisa dar suporte, incentivar, valorizar e capacitar os professores, pois um professor motivado é mais criativo para criar novas situações de aprendizagem, buscando diversas práticas educativas, consequentemente atingindo um melhor nível de aquisição de conhecimento e desempenhos dos alunos nas provas do SAEB quando chegam no 5º ano.

Os indicadores educacionais da nossa escola mostram que alcançamos as projeções de notas do IDEB que estão no Plano Municipal de Educação. No ano de 2021, apresentou um índice de reprovação de 1,4%, de aprovação 98,6% e obteve a nota 7,0 no IDEB, sendo que na projeção do Plano Municipal de Educação tem uma perspectiva para o ano de 2021 a nota 6,1.

Analisando os dado do podemos perceber que houve um aumento considerável, para além da projecção do Plano Municipal de Educação no IDEB, sentidos que os dados do próximo IDEB será um retrato das consequências da Pandemia do COVID-19 e que as resultados almejados serão de forma gradativa.

> Os indicadores da qualidade na educação foram criados para ajudar a comunidade escolar na avaliação e na melhoria da qualidade na escola. Este é seu objetivo principal. Compreendendo seus pontos fortes e fracos, a escola tem condições de intervir para melhorar sua qualidade de acordo com seus próprios critérios e prioridades (INEP-MEC, 2004, p. 5).

Dentro de um processo de Gestão Democrática que considere o envolvimento de toda a comunidade escolar, a análise dos indicadores qualitativos, a partir de diferentes

dimensões, possibilita a definição de ações e prioridades, tem como objetivo a melhoria da qualidade na educação.

III. MISSÃO E VISÃO DA ESCOLA

A escola busca formar indivíduos mais críticos e conscientes nos seus deveres e direitos perante uma sociedade, onde possam interferir criticamente na realidade para transformá-la, tornando-a mais justa e igualitária, desenvolvendo as habilidades e competências dos alunos nas suas dimensões físicas, psicológicas, sociais e cognitivas, preparando-os para os desafios decorrentes do dia-a dia, formando bons hábitos, costumes, valores, bem-estar social na perspectiva de desenvolvimento sustentável de forma global na interação entre os sujeitos.

Visando assim, a construção de uma escola para a cidadania envolvendo a participação social e política, conduzindo a um pensamento crítico e prática dialógica, indispensável para enfrentar os conflitos e tomar as decisões. Uma educação que valorize a pluralidade, com responsabilidade social e ao meio ambiente, comprometida com a vida individual e coletiva.

IV. OBJETIVOS, METAS E AÇÕES PARA A GESTÃO ESCOLAR 2023-2026

OBJETIVOS GERAIS DA ESCOLA:

- Preparar o educando para os desafios decorrentes da vida em sociedade;
- Formar um indivíduo que se posicione de forma consciente, criticamente compreendendo a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de seus direitos e deveres.
- Desenvolver os aspectos físicos, psicológicos, cognitivos e sociais resultando em uma sociedade mais justa e igualitária.
- Visar o bem estar social, a construção de um meio sobre a perspectiva do desenvolvimento sustentável.
- Valorizar a história de cada um a partir do convívio social.
- Criar ambiente de trabalho que facilite o desenvolvimento intelectual dos alunos.
- Estimular a leitura.
- Despertar o prazer pela pesquisa.
- Desenvolver o raciocínio lógico, a liberdade de expressão oral e escrita.
- Realizar experimentos e trabalhos práticos.
- Garantir a formação continuada aos professores e demais trabalhadores que fazem parte da instituição.

- Aproximar família e escola para fomentar a participação familiar na formação dos educandos.

OBJETIVOS, METAS E AÇÕES PARA DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Meta 1: Ampliar a participação da família na vida escolar do educando, assumindo o papel de corresponsabilidade no processo educativo.

Ações:

- Promoção de eventos que aproximem e integrem a família da escola bem como: dia da família na escola, festa junina e outros eventos .
- Realização de conselho de classe participativo com os pais, professores e alunos para discutir a evolução dos educandos.
- Realização da Assembleia Geral para discussão, construção e aprovação de regras e normas da escola.
- Realizar atividades escolares coletivas em casa com a participação da família.
- Trazer especialistas a fim de palestrar para família e escola sobre assuntos pertinentes à vida escolar do aluno.
- Manter canais de comunicação existentes e desenvolver novos que facilitem a comunicação com as famílias a citar: visitas domiciliares, envio de bilhetes, grupos de WhatsApp para divulgação de informações entre outros .
- Atendimento aos pais sempre que se fizer necessário.

Objetivos específicos:

- Ampliar a participação da família no processo educativo.

- Criar um diálogo mais próximo com as famílias.

-Acolher com respeito e atenção os pais que vierem até a escola ouvindo suas necessidades e angústias.

-Promover momentos de interação entre pais e escola através de eventos que a escola realiza.

-Construir formas de superar as dificuldades de aprendizagem através da colaboração família e escola.

Recurso: Recurso humano, administrativo e financeiro.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora da escola, conselhos escolares, professores.

Período: Início em março e ao longo do ano letivo.

Meta 2: Organização administrativa da escola

Ações:

- Reformular e atualizar o Projeto Político Pedagógico escolar e garantir sua aplicabilidade.
- Manter atualizado o arquivo documentais de alunos e professores.
- Elaborar documentos pertinentes a da vida escolar.
- Promover reuniões com a APP e Conselhos Escolares conforme a periodicidade estabelecida pela legislação e de forma extraordinária sempre que se fizer necessário.
- Elaborar com cada equipe os horários e rotinas de funcionamento da escola .
- Supervisionar o fornecimento da alimentação, do transporte e de materiais, bem como demais serviços prestados.
- Cumprir e fazer cumprir a legislação vigente, o Regimento Escolar e o Calendário escolar.
- Comunicar a instâncias superiores a necessidade de substituição ou contratação novos profissionais da educação, quando necessário, evitando prejuízo nas atividades escolares.
- Orientar e dar suporte a novos profissionais do ambiente escolar informando suas funções, horário de trabalho, metodologias adotadas, rotinas escolares, recursos disponíveis, mecanismos de avaliação, disponibilização do PPP para estudo buscando a integração do profissional a rotina escolar.
- Adquirir materiais didáticos que possam auxiliar os professores na realização do trabalho pedagógico.

Objetivos:

-Manter um ambiente escolar organizado para melhor andamento das atividades escolares.

- Fortalecer os Conselhos escolares e a APP destacando a importância dos mesmos para o bom andamento da vida escolar.

- Manter os documentos que fazem parte da organização escolar atualizados e seguros.

-Conscientizar os profissionais, da importância de um trabalho em conjunto, para o bom desenvolvimento da escola e do aprendizado do aluno.

-Identificar espaço de inovação e melhorias.

-Garantir a organização da administração escolar de forma a manter os registros atualizados.

Recursos: Recursos Humanos, material de expediente.

Responsáveis pela ação: gestão administrativa, professores e equipe pedagógica.

Período: Todo início do ano letivo.

Meta 3: Realizar sistema de avaliação institucional, com participação dos segmentos da Unidade Escolar;

Ações:

- Criar espaços coletivos de participação, tomada de decisão, planejamento e avaliação da escola.
- Realizar anualmente a avaliação da gestão escolar.
- Elaborar instrumentos de avaliação da gestão escolar de forma a garantir aos pais, alunos e professores a participação na melhoria da gestão escolar.
- Receber, discutir e implementar se possível as sugestões de pais, conselhos escolares, alunos, professores, Secretaria Municipal de Educação.
- Propor mudanças no ambiente escolar que se fazem pertinentes mediante a análise das avaliações institucionais realizadas.

Objetivos específicos

-Fortalecer processo contínuo de auto avaliação da escola, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional e o aprimoramento da gestão democrática.

-Avaliar e propor mudanças no ambiente escolar, que visem o aprendizado do aluno e a dedicação de cada profissional envolvido.

-Melhorar as dimensões que apresentem déficit;

-Trabalhar em conjunto para almejar conquistas dos alunos no seu percurso formativo.

-Acompanhar a evolução da implementação do processo de Gestão democráticas nas escolas.

Recurso: Material de expediente e humano.

Responsáveis pela ação: Equipe Gestora. Conselhos escolares, Comunidade Escolar.

Período: Fim de cada ano letivo.

Meta 4: Zelar pelo patrimônio e espaço físico escolar.

Ações:

- Promover campanhas de conscientização com a comunidade escolar sobre o cuidado com o patrimônio escolar.
- Identificar e tomar providências em conjunto com a Comunidade Escolar, sobre os responsáveis por depredações e avarias da estrutura física da escola;
- Realizar sempre que necessário reparos a fim de manter a estrutura escolar conservada.

Objetivos específicos

-Zelar pelo patrimônio público com fiscalização constante;
-Desenvolver nas crianças o espírito de cuidado, pertencimento e zelo pela escola.
-Manter o ambiente escolar limpo e agradável.
Recursos: Recursos da APP, Recursos da Secretaria de Estado da Educação.
Responsáveis pela ação: Professores, alunos, Funcionários da Escola, Equipe Gestora, Comunidade Escolar, APP.
Período: todo ano letivo.

Meta 5: Buscar parceria com entidades locais.
Ações:

- Criar mecanismo de parceria entre as entidades locais e outros órgãos públicos (saúde, cultura) com a Unidade Escolar para a realização de projetos, eventos e atividades escolares.
- Buscar parcerias entre as escolas que estão no município, bem como C.E.I Valmor Domingos Alberti e E. E.B. Fazenda Triângulo.
- Envolver a comunidade e conselhos escolares sempre que possível nos projetos e eventos realizados pela escola.
- Fortalecer a formação dos conselheiros dos conselhos de acompanhamento de controle social do FUNDEB, do conselho da alimentação escolar, do conselho municipal da educação e demais conselhos de políticas públicas.
- Estimular o fortalecimento de associações de pais e professores proporcionando condições de funcionamento.
- Estabelecer parcerias com instituições especializadas para trabalhar temas transversais e contemporâneos.

Objetivos:
- Fortalecer a escola no trabalho de cooperação.
- Incentivar os projetos já oferecidos pela Unidade Escolar, agregando outros que forem relevantes para o bom andamento da aprendizagem escolar.
- Possibilitar nos alunos novos olhares e possibilidades de compreensão do mundo através das ações desenvolvidas pelas entidades.
- Construir uma relação positiva com a comunidade do entorno escolar fortalecendo a missão e os objetivos da escola.
- Engajar a comunidade local e as entidades na busca de crianças conscientes.
- Trabalhar a partir das parcerias a responsabilidade social e os valores.
Recursos: humanos, administrativa.

Responsáveis pela ação: Gestão Escolar e Administrativo.
Período: Ano letivo

Meta 6: Melhorar o desenvolvimento das relações interpessoais no ambiente escolar.
Ações:

- Conduzir as diversas equipes que compõem o ambiente escolar (professores, serventes, merendeiras, motoristas e outros funcionários) e outros profissionais na realização da sua função de forma harmoniosa e colaborativa.
- Criar boa comunicação com as equipes e a comunidade escolar.
- Comunicar as ações do espaço escolar de forma clara e direta.
- Criar espaço na escola com feedbacks das ações dos profissionais.
- Compreender a origem dos problemas e conflitos, mediando a construção de soluções em que ambas as partes envolvidas saiam beneficiadas.
- Acionar as redes de apoio e proteção à criança e adolescentes sempre que surgir conflitos que a escola não consiga solucionar ou amenizar.
- Fomentar ações voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde física, mental e emocional dos profissionais da educação.

Objetivos:
-Motivar a equipe com foco na melhoria de resultados.
-Criar relações saudáveis entre os funcionários da escola e entre os alunos pensando no bem-estar.
- Criar um ambiente agradável de trabalho onde esteja envolvido a cooperação de cada profissional fortalecendo o trabalho em equipe.
- Valorizar cada profissional da importância da sua função, do seu trabalho no ambiente escolar.
Recursos: Recursos humanos, administrativa.
Responsáveis pela ação: Gestão Escolar e Administrativo.
Período: Todo ano letivo.

Meta 7: Fomentar a gestão democrática.
Ações:

- Buscar integrar todos os segmentos que compõem a escola.
- Promover a valorização e a troca de ideias, experiências durante as reuniões coletivas.
- Acompanhar os processos e os resultados da escola.

- Fomentar que os conselhos exercem sua autonomia com responsabilidade, para refletir sobre os problemas da escola, com possibilidades coletivas para detectar e eliminar falhas detectadas.
- Descentralizar as tomadas de decisões, envolvendo todas as partes tornando os processos mais rápidos e eficientes.
- Incentivar a participação dos alunos na tomada de algumas decisões e na busca de possíveis soluções.
- Estar aberta a sugestões, críticas construtivas e diferentes opiniões.

Objetivos:

- Aproximar a escola, os pais e a sociedade para promover uma educação de qualidade e que estimule o exercício da cidadania.
- Maior engajamento da comunidade escolar na busca de soluções.
- Favorecer um ambiente participativo, para buscar soluções e propor ideias inovadoras, que busquem alguma melhoria para a escola.
- Fortalecer a imagem da escola.
- Oferecer um serviço cada vez melhor à comunidade escolar.
- Dar transparência nas ações realizadas pela escola.

Recursos: Humanos

Responsáveis pela ação: Gestão escolar, professores, alunos e conselhos escolares.

Período: Durante a vigência deste plano.

OBJETIVOS, METAS E AÇÕES DIMENSÃO FÍSICA

Meta 1: Melhorias na estrutura da escola.

Ações:

- Realização de manutenção na estrutura da escola,
- Cobrir a entrada lateral e trocar as janelas.
- Melhorias na área verde e na horta.
- Aquisição de sistema de som para o espaço da área coberta para a realização de palestras e eventos.
- Realização de pequenos reparos na estrutura e materiais.
- Reforma, manutenção e ampliação da estrutura física quando necessário.
- Aquisição de novas câmeras de monitoramento para a parte nova da escola.

Objetivos específicos:

-Proporcionar aos alunos e profissionais da educação um espaço acolhedor.

-Dar mais segurança e conforto a comunidade escolar.

Recursos: Financeiros e humanos
Período: 2023 a 2026.
Responsáveis pela ação: APP, Comunidade Escolar e Gestão Escolar e poder público.

Meta 2: Tornar as salas mais atrativas com acesso a recursos tecnológicos.
Ações:

- Criar ambiente de sala de aula que estimule o educando a ser mais ativo.
- Adquirir móveis (cadeiras, carteiras, armários e outros) para realizar trocas quando necessário.
- Equipar as salas com tecnologias (retroprojetor, lousa) que sirvam de meios para uma aprendizagem mais dinâmica facilitando o trabalho do professor.
- Fomentar o uso do laboratório existente, para a utilização do mesmo pelo professor de sala e alunos, na realização de pesquisa.

Objetivos específicos:
-Possibilitar aulas mais dinâmicas, criativas, realização de pesquisa, estudos através do uso das tecnologias.
-Utilizar a tecnologia como aliada na busca do conhecimento, contribuindo na apresentação de trabalhos e no seu processo de aprendizagem.
-Desenvolver a utilização das tecnologias de modo consciente e responsável nos alunos.
Recursos: Humanos, Recursos públicos e financeiros.
Responsáveis pela ação: Equipe Gestora e Administrativa.
Período: 2023 a 2024

V. AÇÕES PARA A DIMENSÃO PEDAGÓGICAS

A dimensão pedagógica é aquela em que está a essência do trabalho escolar, visto que, é no dia a dia da sala de aula onde a escola alcança sua maior finalidade, que é formar um indivíduo através da educação integral, ou seja, oferecer conhecimento científico, técnico e formal mas também possibilitar o desenvolvimento de um ser humano capaz de se posicionar de forma consciente, criticamente compreendendo a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de seus direitos e deveres.

Com isso, é preciso criar práticas pedagógicas voltadas para a relação professor/ aluno, ensino/aprendizagem ou seja, construir um espaço de interação, trocas e construção de conhecimento, tendo em mente o estudante como protagonista de sua história, incentivando-o a superar suas dificuldades e estimular suas potencialidades. Para isso, a escola deve ofertar aos professores momentos para planejamento, formação continuadas e levantamento de estratégias para melhor organização do trabalho em sala de aula, tendo

em mente um objetivo e uma ideologia comum a todo o espaço escolar, permitindo a continuidade do trabalho pedagógico. Para tanto propomos as seguintes metas e ações:

Meta 1: Proporcionar ensino de qualidade para a melhoria no fluxo escolar e qualificação da aprendizagem.

Ações:

- Oferecer formação continuada para os professores e profissionais escolares.
- Ampliação e desenvolvimento de recursos pedagógicos.
- Melhoria da infraestrutura física da rede escolar.
- Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local, com os de outras áreas, como saúde, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio, como condição para a melhoria da qualidade educacional.
- Promover a formação de alunos leitores, através da criação de projeto e proporcionar espaços de leitura, além da biblioteca.
- Viabilizar transporte escolar acessível com segurança
- Garantir a disponibilidade de materiais escolares de qualidade.
- Garantir a oferta da alimentação escolar, com segurança alimentar e nutricional, preferencialmente com produtos da região.
- Acompanhar a escola com relação ao desempenho no IDEB, informando os dados no censo escolar a fim de colaborar com o desenvolvimento de indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação
- Incentivar a utilização de tecnologias educacionais, assegurando a diversidade de métodos e propostas pedagógicas.
- Estimular a participação em programas de formação inicial e continuada para profissionais da educação, de modo a estimular a elaboração de propostas pedagógicas que incorporem os avanços do processo de ensino-aprendizagem.
- Buscar recursos para equipar a escola com tecnologias digitais.

Objetivos:

- Incentivar a utilização de tecnologias educacionais e práticas pedagógicas que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem.
- Melhorar o rendimento escolar colaborando, assim, no desenvolvimento de indicadores específicos de avaliação da qualidade.
- Incentivar a busca pelo conhecimento dos professores e alunos, preparando o aluno para a vida em sociedade.

- Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar.
- Proporcionar um ambiente acolhedor para todos.

Recursos: Humanos, materiais de expediente, materiais, acervo literário, recursos públicos, tecnológicos e o PDDE.

Responsáveis pela ação: Gestão administrativa, comunidade escolar e outros órgãos públicos.

Período: 2023 a 2026

Meta 2 -Realizar formação continuada com os professores.

Ações:

- Promoção de momentos de estudo entre os professores e a gestão, a fim de estudar e atualizar o PPP e conhecer as leis que regem o nosso Sistema de Educação, o Currículo Referência da Amosc e a BNCC.
- Construção do calendário escolar junto com os professores de acordo com a rotina da comunidade escolar.
- Realização de palestras, cursos e formações pedagógicas continuadas com estudo de temas pertinente à educação.
- Dar suporte para o preenchimento do sistema Escola Web com a oferta de equipamentos digitais e internet de qualidade.
- Mapear possíveis ações a serem desenvolvidas a partir da discussão entre os professores ao longo do ano letivo para trabalhar com os estudantes.

Objetivos específicos

-Fortalecer a busca do conhecimento dos professores, através de momentos colaborativos.

-Proporcionar momentos entre professores e gestão para discutir o andamento do processo ensino aprendizagem dos alunos.

-Valorizar as decisões tomadas em conjunto para o melhoramento da Unidade Escolar.

-Ouvir os professores em suas angústias e demandas para buscar soluções.

Recursos: Recursos humanos, matérias de expediente e didático, recurso tecnológico e públicos.

Responsáveis pela ação: Gestão Escolar, Pedagógico, Administrativo.

Período: todo o ano letivo

Meta 3: Desenvolver o planejamento a partir do Currículo Referência que rege o Município e o PPP.

Ações:

- Construção do planejamento coletivo entre os docentes, em consonância com o Currículo referência da AMOSC.
- Realização de momentos de estudo como os professores para discutir, revisar e adequar se necessário, o planejamento trimestral de cada turma.
- Organizar momentos coletivos para elaboração de avaliações individuais dos alunos.
- Dar suporte aos professores de forma coletiva ou individualizada no desempenho de suas aulas com a providência de materiais a serem utilizados quando necessário.

Objetivos:

-Subsidiar os professores na elaboração e implementação do planejamento trimestral em consonância com o Currículo Regional.

- Desenvolver o aluno de maneira integral, pensando na sua totalidade e não de forma fragmentada.

-Aprimorar os momentos de avaliação individual do aluno de forma coletiva com todos os professores.

Recursos: Humanos, matérias de expediente e didático.

Responsáveis pela ação:Gestão Escolar e professores.

Período: Nas paradas pedagógicas previstas no calendário escolar.

Meta 4: Construir estratégias pedagógicas para serem aplicadas com o aluno, tendo como parâmetro as competências e habilidades previsto na BNCC:

Ações:

- Continuidade dos projetos desenvolvidos pela Unidade Escolar bem como: Um olhar para o futuro, reciclagem, alimentação saudável e outros.
- Desenvolver outros projetos com tema de interesse da comunidade escolar, identificado em discussão com a comunidade escolar, assegurando sua inclusão no PPP.
- Realizar gincanas, apresentações culturais, momentos de contação de história, saraus, práticas educativas, trocas de experiências, práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- Buscar junto aos professores metodologias dinâmicas e significativas para trabalhar nos processos ensino aprendizagem.
- Realização com os alunos visitas e viagem de estudo em busca de conhecimento, nas fontes pedagógicas do município e outros locais quando os professores sentirem necessidade.

- Trabalhar com os alunos a busca do conhecimento científico, incluindo novas práticas educativas e tecnológicas, com aulas dinâmicas, inovadoras onde o aluno seja protagonista da aprendizagem.
- Proporcionar acesso a bibliotecas, com equipamentos, espaços, acervos literários, dando condição para a melhoria do processo ensino/aprendizagem.
- Proporcionar aos estudantes o acesso a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos.
- Trabalhar com os temas contemporâneos transversais previstos na BNCC.

Objetivos:

-Planejar ações que auxiliam alunos na busca do saber, potencializando as capacidades individuais e a autonomia.

- Valorizar os espaços locais que visam na contribuição e aquisição do conhecimento pelos alunos.

- Utilizar os conhecimentos construídos historicamente e pela sociedade local bem como a cultura.

- Fortalecer os processos de ensino aprendizagem dos alunos, considerando a realidade do mesmo.

- Incentivar a busca pela descoberta, criatividade e a participação mútua dos alunos e entre os professores.

- Viabilizar as viagens de estudos a fim de concretizar os conhecimentos já adquiridos, ou buscar novos conhecimentos.

-Melhorar os índices de aprendizagem dos alunos.

Recursos:: Humanos, matérias de expediente e didático, PDDE, recurso financeiro e públicos.

Responsáveis pela ação: Gestão Escolar, Pedagógico, Administrativo, professores e alunos.

Período: Ano letivo.

Meta 5: Identificar e prevenir atos de bullying na escola.

Ações:

- Desenvolver estratégias coletivas, com a parceria das famílias, alunos e professores.
- Detectar e vetar a prática do bullying na Unidade Escolar e outros tipos de violência que possam surgir.
- Elencar junto com os professores e alunos as regras e combinados da escola.

- Buscar programas de prevenção(PROERD) através do Órgão Público responsável com palestras, seminários com profissionais que têm conhecimento sobre o assunto.
- Identificar as ações provocadoras dos problemas e tomar as providências necessárias para resolução.

Objetivos específicos

- Incentivar um ambiente saudável de convivência e estudo, assim como o exercício da empatia para o convívio escolar.
- Buscar o trabalho da rede com as diferentes entidades de assistência;
-Propor a resolução de conflitos, ouvindo ambas as partes e sempre que possível sanar a questão onde todos saiam beneficiados.
-Promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.

Recurso: Parcerias com entidades e comunidade escolar.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora, professores, alunos, comunidade escolar.

Período: Todo início de ano letivo com os alunos.

Meta 6: Identificar dificuldades de aprendizagem e buscar apoio para os estudantes que as apresentem.

Ações:

- Oferecer reforço escolar no contraturno ao aluno que apresentar dificuldades de aprendizagem identificadas pelos professores.
- Proporcionar momentos de troca entre o professor regente e de reforço realizando um trabalho de parceria para melhorar as dificuldades de cada aluno.
- Buscar parceria no trabalho em rede para os alunos que precisam de encaminhamentos de especialistas (fonoaudiólogo, psicóloga…)
- Desenvolver projetos para diminuir as dificuldades de aprendizagem identificadas com mais frequência nas salas de aula.

Objetivos específicos

- Ajudar os alunos na superação dos desafios e dificuldades de aprendizagem.
- Diminuir a evasão escolar e a reprovação.
-Garantir um ambiente escolar propício e efetivo com acesso e oportunidades educacionais a todos os educandos.
- Ouvir a necessidade dos professores perante essas dificuldades buscando soluções conjuntas com profissionais de outras áreas.
- Fazer encaminhamentos a atendimento especializado aos estudantes caso estes precisem.

Recurso: Humano, matérias didáticas e livros, PDDE, Recursos da APP.
Responsáveis pela ação: Equipe Gestora, Pedagógica e Professores, APP, Conselhos Escolares e Parcerias.
Período: Ano de 2023 a 2026 (Assim que as dificuldades forem levantadas pelo professor regente).

Meta 7: Garantir acesso e permanência dos educandos no espaço escolar, erradicando a evasão escolar.
Ações:

- Oferecer acesso e permanência ao ambiente escolar através da matrícula.
- Promover a busca ativa dos alunos fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.
- Utilizar tecnologias, práticas pedagógicas criativas que venham a contribuir para a permanência dos alunos com baixo estímulo e rendimento escolar.
- Garantir a inclusão de pessoas com deficiência na instituição escolar, com adaptação necessárias .

Objetivos específicos
-Incentivar alunos a se dedicarem aos estudos.
-Promover ambientes favoráveis na busca do saber, com cobranças positivas para melhorar aprendizagem.
-Conhecer os fatores internos e externos que afetem a evasão escolar e a influência na aprendizagem.
Recurso: Humano, parcerias, materiais didáticos e recursos tecnológicos.
Responsáveis pela ação: Equipe Gestora, professores e rede.
Período: 2023 a 2026

Meta 8: Garantir a inclusão de pessoas com deficiências na escola.
Ações:

- Garantir a inclusão de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação no espaço escolar.
- Adaptação dos ambientes físicos, equipamentos e materiais conforme as necessidades dos estudantes com deficiência.
- Disponibilizar materiais didáticos apropriados e recursos de tecnologia assistiva.
- Buscar parcerias com instituições para trabalhar com esse público, visando a ampliar as condições de apoio ao atendimento.

- Ofertar apoio pedagógico aos professores para a adaptação dos planejamentos às necessidades da criança com deficiência.
- Garantir o direito ao acompanhamento de segundo professor quando a criança tiver necessidade e direito garantido por lei.
- Fomentar a formação continuada dos professores para o atendimento educacional especializado.
- Incentivar a inclusão da criança com deficiência nas atividades cotidianas da escola, como recreios e aulas através da conscientização das crianças sem necessidades especiais quanto ao respeito às diferenças e acolhimento do diferente.

Objetivos:

-Integrar os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação ao espaço social.

-Promover em toda a comunidade escolar o espírito de inclusão e ajuda.

-Assegurar o desenvolvimento potencial cognitivo, emocional e social dessas crianças.

-Oferecer métodos, técnicas, recursos pedagógicos e tecnológicos, adaptados para atender as necessidades.

-Garantir o direito à inclusão e o acesso à educação formal para crianças com necessidades especiais.

Recursos: humanos, APP e públicos.

Responsáveis pela ação: Gestão e professores.

Período: Quando tiver alunos especiais.

Meta 9: Promover a alfabetização de todas as crianças, no máximo, até o final do 2º ano do ensino fundamental (ciclo da alfabetização).

Ações:

- Estruturar os planejamentos pedagógicos da alfabetização articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola.
- Desenvolver nas crianças as capacidades e habilidades pretendidas pelo processo de alfabetização.
- Oferecer apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.
- Utilizar e divulgar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas.
- Criar um espaço, ambientes que favoreçam a alfabetização, o uso da biblioteca, experiências exitosas, planejamento integrado com outras áreas.
- Ofertar aulas de reforço escolar para crianças com dificuldades de aprendizagem.

- Buscar apoio de equipes multidisciplinares quando identificada a necessidade de intervenção especializada.

Objetivos:

-Apoiar professores alfabetizadores no planejamento e execução de atividades de ensino para alunos que estão aprendendo a ler e escrever.

-Levar uma aprendizagem mais significativa para ter uma melhor compreensão do mundo e da realidade ao seu entorno.

- Garantir a alfabetização dentro da idade apropriada.

- Diminuir a defasagem de aprendizagem nos primeiros anos da vida escolar, impedindo que acompanhem as crianças para as próximas fases de sua vida.

Recursos humanos, APP e PDDE.

Responsáveis pela ação: Gestão escolar e professores.

Período: vigência do plano.

Meta 10: Criação de equipe de coordenação pedagógica na equipe escolar .

Ações:

- Formação de um serviço pedagógico escolar através da contratação de equipe especializada para acompanhamento pedagógico.
- Elaboração de metodologias de apoio pedagógico ao professor e aos alunos.
- Construção e organização de mecanismos de acompanhamento pedagógico das práticas pedagógicas em salas de aula.
- Acompanhamento de casos de indisciplina, infrequência, dificuldades de aprendizagem e evasão escolar.
- Apoio pedagógico para professores em sala de aula.

Objetivos:

- Padronização dos mecanismos de elaboração de planejamentos.
- Apoio pedagógico ao professor.
- Melhorias nas relações professor/ aluno;
- Auxílio na resolução de conflitos;
- Acompanhamento do trabalho pedagógico e das metodologias aplicadas em sala de aula.
- Alinhamento do trabalho em sala de aula com a proposta e objetivos definidos pela escola para a formação dos estudantes.

Recursos: financeiros, humanos e tecnológicos.

Responsáveis pela ação: Gestão e professores.

Período: A partir do ano de 2024.

Meta 11: Implantação progressiva do sistema de ensino em tempo integral.

Ações:

- Organização do espaço físico para a implantação do ensino em tempo integral;
- Adequação do currículo escolar para a inclusão de disciplinas diversificadas para aplicação em turma de tempo integral.
- Identificação de profissionais habilitados no corpo docente para trabalhar a parte diversificada do currículo.
- Pesquisa para a identificação de áreas de interesse das famílias e estudantes na seleção de disciplinas na parte diversificada contemplando as áreas de Linguagem, Matemática, Ciência da natureza, Ciências humanas, tecnologia, arte cultura e esporte, além dos temas transversais e contemporâneos.
- Contratação ou remanejamento de profissionais para trabalhar a parte diversificada do currículo.
- Organização de horário escolar para atendimento às aulas.
- Criação de laboratórios para trabalhar oficinas.

Objetivos:

- Modernização do sistema de ensino municipal.
- Alinhamento das políticas de educação municipais às políticas estaduais e federais.
- Melhorar a qualidade na educação.

Recursos: financeiros, humanos e tecnológicos e públicos.

Responsáveis pela ação: Gestão escolar e professores.

Período: A partir do ano de 2024.

VI. PLANO DE GESTÃO PARA A DIMENSÃO FINANCEIRA

Os recursos financeiros da Escola são geridos da seguinte forma:

a) APP- Associação de Pais e Professores, Conselho Escolar e Gestão administram os recursos do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola).

Os recursos do PDDE deverão ser utilizados para manutenção e conservação do ambiente escolar, na compra de materiais didático pedagógico, de consumo e permanente. Também quanto aos recursos do PDDE, deverá ser feita prestação de contas entre a equipe gestora, a APP e o Conselho Escolar.

b) Entidade mantenedora- A Prefeitura Municipal de Jardinópolis, através da Secretaria Municipal de Educação é o órgão que atende as necessidades financeiras e aplicará nunca menos de 25% (vinte e cinco por cento) da receita resultante de impostos. E os recursos oriundos do FNDE, FUNDEB, PNAE e PNATE.

Sendo a gestão escolar e a APP responsável por gerir somente os recursos do PDDE e os recursos próprios da APP. Levando em consideração os apontamentos acima propõe-se as seguintes metas e ações:

Meta 1: Planejar formas para arrecadar recursos financeiros para a Unidade Escolar;

Ações:

- Planejar junto a APP e membros escolares promoção, ou participar de eventos para arrecadar recursos.
- Promover atividades festivas já desenvolvidas pela escola como: noite junina, rifa e outras formas que serão planejadas coletivamente.

Objetivos:

-Angariar fundos para a realização de melhorias e manutenção da escola.

-Trazer a família e a comunidade escolar para participar dos eventos realizados pela Unidade Escolar, criando o espírito do pertencimento com a escola;

-Criar momentos de integração entre a comunidade escolar .

Recurso: Recurso humano.

Responsáveis pela ação: Gestão escolar, professores, conselhos escolares APP.

Período: Ano letivo.

Meta 2: Gerir de forma democrática e transparente os diversos recursos financeiros da instituição.

Ações:

- Promover reuniões para apresentar, avaliar e projetar os recursos financeiros da unidade escolar de forma transparente e democrática.
- Prestar contas dos recursos recebidos.
- Divulgar os balancetes contendo os recursos e seus gastos na Assembleia Geral para a comunidade escolar.
- Junto com os Conselhos gerir os recursos do qual a escola disponibiliza, para aquisição de material pedagógico, didático assim como na manutenção, que venham contribuir na aprendizagem dos nossos estudantes.

Objetivos:

- Garantir a aplicação dos recursos financeiros de acordo com as reais necessidades da escola.

-Informar a comunidade escolar, principalmente a APP a relação dos recursos disponíveis.

Recurso Financeiros, APP.

Responsáveis pela ação: Equipe Gestora, APP, Administrativo.

Período: Periodicamente.

Meta3: Aquisição de equipamentos, materiais e mobiliários.

Ações:

- Fazer junto com a comunidade escolar um levantamento das prioridades dos bens de consumo e permanentes necessários para o ano letivo com os recursos oriundos do PDDE.
- Adquirir materiais esportivo, didáticos-pedagógicos, acervo literário para a biblioteca, reposição de materiais de uso contínuo, mobiliários para sala, utensílios para cozinha, manutenção de materiais tecnológicos.

Objetivos:

- Buscar melhorias para o espaço escolar.

-Adquirir materiais de uso no espaço escolar para melhor atender os alunos e a comunidade escolar.

Recursos: Humanos, financeiros e públicos.

Responsáveis pela ação: Professores, gestão escolar, APP e Poder público.

Período: Inicio de ano letivo

VII. RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DAS AÇÕES

As metas e ações elencadas neste plano de gestão foram construídas embasadas nas dimensões administrativa, física, financeira, interpessoal e pedagógica levando em consideração as necessidades da escola.

Sendo assim, a responsável pela execução deste plano de gestão é a gestora, que será responsável por articular, mediar e planejar a execução das ações dentro do ambiente escolar, contando com a colaboração de toda a comunidade escolar, as instituições locais e o poder público.

VIII. PERÍODO

Este plano de ação tem como finalidade apresentar as metas e ações a serem realizadas no espaço da Escola Nucleada Municipal Castro Alves. Com vigência no período do ano de 2023 a 2026 amparado pelo Decreto nº6.229/2022 que dispõe sobre a regulamentação da gestão democrática, especificamente em ser Art. 12. O plano de gestão escolar, será elaborado para a execução no período de 04 anos.

IX. RESULTADOS ESPERADOS:

Os resultados esperados desse plano são:

- ➔ Melhoria na qualidade de educação, bem como sua oferta e expansão.
- ➔ Comprometimento da comunidade escolar com o processo de ensino aprendizagem.
- ➔ Fortalecimento na busca de conhecimento por parte de professores e alunos.
- ➔ Construção de um planejamento articulado com as diferentes áreas de conhecimento, a fim de criar momentos de troca de experiências, de ideias do processo de ensino aprendizagem.
- ➔ Que ao final de cada ano letivo o aluno consiga adquirir os conhecimentos previstos para a etapa de ensino que frequentam.
- ➔ Participação ativa dos pais no processo escolar.
- ➔ Conscientização acerca dos danos quanto a violência e mudança de alguns comportamentos e atitudes no ambiente escolar.
- ➔ Desenvolvimento do educando em todas as dimensões.
- ➔ Melhorar a participação dos Segmentos Escolares na busca de uma educação de qualidade.
- ➔ Conscientização sobre o cuidado com a escola.
- ➔ Reestruturação de alguns ambientes da escola, visando garantir o acesso, permanência e conforto, a fim de organizar e valorizar o ambiente, para a comunidade escolar.
- ➔ Formação para a cidadania fundamentado nos valores morais e éticos, construindo alunos conscientes, perante seus direitos e deveres.
- ➔ Transparência nas ações financeiras.
- ➔ Melhora no relacionamento interpessoal dos profissionais de educação e dos estudantes visando o bem estar da comunidade escolar.
- ➔ Aquisição de mobiliários para escola, para melhorar amparar o professor nas suas aulas.
- ➔ um espaço democrático, atraente e de conhecimento para os estudantes e comunidade escolar.

X. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil.** Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica,** Brasília: MEC, SEB, DCNEB, 2013.

BRASIL. **LDB da Educação Nacional**. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018

INEP-MEC, Ação Educativa, Unicef, PNUD. **Indicadores da qualidade na educação.** (coordenadores). – São Paulo : Ação Educativa, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_indqua.pdf> Data de acesso: 06/11/2022.

JARDINÓPOLIS. **Plano Municipal de Educação 2015-2025**. LEI Nº 934/15 de 17 de junho de 2015 aprova o plano Municipal de Educação.

JARDINÓPOLIS. **Projeto Político Pedagógico**. Escola Nucleada Municipal Castro Alves. Secretaria de Educação. Jardinópolis, 2022.

LUZ. Tamires da Silva, **A importância da família, para o processo de desenvolvimento do aluno no âmbito escolar.** Universidade Federal do Pará. Instituto de Ciências da Educação. Faculdade de Educação . Curso de Pedagogia**.** Belém, 2018.