

CONCURSO PÚBLICO DE JARDINÓPOLIS/SC

EDITAL nº 001/2017

Jardinópolis/SC, 24 de setembro de 2017.

NOME		Nº DE INSCRIÇÃO	
------	--	-----------------	--

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Orientações:

1. A prova escrita tem início às 13h30 e término às 16h30.
2. A prova conta com 03 questões de Conhecimentos Gerais, 05 questões de Língua Portuguesa, 02 questões de matemática e 30 questões de Conhecimentos Específicos, com questões objetivas do tipo múltipla-escolha, subdividida em 4 (quatro) alternativas: A), B), C), D). Dessas alternativas, somente UMA deverá ser assinalada como correta.
3. O candidato deverá apor no CARTÃO-RESPOSTA as suas respostas por questão na ordem de 01 a 40, marcando a alternativa correta com um "X", sendo desconsiderado qualquer outro tipo de marcação.
4. A prova deverá ser respondida com caneta esferográfica preta ou azul.
5. À prova será atribuída pontuação de 0 a 10. Cada questão corresponderá a 0,25 pontos/nota cada.
6. Será atribuída pontuação 0 (zero) à questão da prova escrita:
 - a) cuja(s) resposta(s) no cartão-resposta não corresponda(m) ao Gabarito Oficial do Concurso Público do Município de Jardinópolis;
 - b) quando a(s) resposta(s) no cartão-resposta contenha(m) emenda(s) e/ou rasura(s), ainda que legível(is);
 - c) que contenha(m) mais de uma opção de resposta assinalada ao cartão-resposta;
 - d) que não estiver(em) assinalada(s) no cartão-resposta;
 - e) cuja(s) resposta(s) for(em) preenchida(s) fora das especificações do cartão-resposta, ou seja, preenchida(s) com caneta não esferográfica ou com caneta esferográfica de cor diferente de azul ou preta, ou ainda, com marcação diferente da indicada;
 - f) quando a(s) resposta(s) no cartão-resposta não forem assinaladas com um "X", ainda que legível(is);
7. Será excluído do Concurso Público o candidato que:
 - a) For surpreendido, durante a realização das provas, em comunicação com outros candidatos.
 - b) For descortês para com qualquer dos fiscais executores e seus auxiliares ou autoridades presentes.
 - c) Não devolver o caderno de questões antes de sair da sala de provas.
 - d) Estiver fazendo qualquer tipo de consulta ou uso de qualquer tipo de equipamento eletrônico, como calculadora, celular e similares.
8. Em hipótese alguma, o candidato poderá sair da sala de prova com qualquer material referente à prova. Sendo que, o candidato, ao terminar a prova escrita, devolverá ao fiscal de sala o caderno de questões e o cartão-resposta.
9. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 30 (trinta) minutos do seu início.
10. Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em virtude de afastamento de candidato da sala de prova.
11. Não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas e/ou autoridades presentes, informações referentes ao conteúdo das provas.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala, somente poderão retirar-se da sala de forma simultânea após a assinatura da ata, na qual será registrada quais candidatos estão ausentes e quais entregaram o gabarito oficial sem assinalar as respostas (ou seja em branco), e após o lacre dos envelopes com as provas, comprovando a regularidade da aplicação.
13. O cartão resposta será o único documento válido para a correção das provas.

Boa prova!

CONHECIMENTOS GERAIS

01. De acordo com a estrutura do Estado Brasileiro, assinale a alternativa correta:

- A) O Brasil é uma República Federativa Presidencialista, formada pela União, Estados, Distrito Federal e Municípios.
- B) O Brasil é uma República Federativa Semipresidencialista, formada pela União e pelo Distrito Federal.
- C) O Brasil é uma República Federativa Parlamentarista, formada pela União, Estados, Distrito Federal e Municípios.
- D) O Brasil é uma Monarquia Parlamentarista, formada pela União, Estados, e municípios.

02. O Brasil adotou desde um plebiscito em 1993, o regime que o divide na tripartição de poderes como em qualquer outro país democrático. Sobre os três poderes no Brasil (executivo, legislativo e judiciário) assinale a alternativa **incorreta**:

- A) No Brasil, em âmbito nacional, o Poder Legislativo é composto pela Câmara dos Deputados e **pelo** Senado Federal.
- B) O Poder Judiciário, no Brasil, tem por função interpretar as leis e julgar os méritos que se fazem presentes em cada caso, de acordo com o conjunto dessas leis e com as especificidades de cada pauta.
- C) No Brasil o Poder Executivo é exercido pelo presidente da república, com os ministros de estado e ao vice-presidente da república no âmbito nacional.
- D) No âmbito estadual e distrital, o executivo é exercido pelo governador e vice-governador, junto aos secretários de estado; e no âmbito municipal, pelos vereadores.

03. Referente ao aspecto geográfico do município de Jardinópolis/SC, uma de suas características são os relevos. No território do município percorrem três rios. Quais os nomes dos rios que percorrem o Município de Jardinópolis?

- A) Pesqueiro, Rio Azul e Rio Santo Antônio do Pinhal.
- B) Rio Uruguai, Pesqueiro e Rio Santo Antônio do Pinhal.
- C) Rio Chapecó, Rio Azul e Pesqueiro.
- D) Rio Chapecozinho, Rio das Antas e Rio Azul.

LÍNGUA PORTUGUESA

O êxito pode ser bom ou ruim. Ou letal

A palavra **êxito** é menos um caso de curiosidade **etimológica** do que uma ilustração dos caminhos e descaminhos que uma palavra pode tomar ao longo da **história**. Basta dizer que nosso êxito, vocábulo luminoso que se consagrou como **sinônimo** de sucesso, triunfo, é parente do **inglês** *exit*, que quer dizer simplesmente **saída**, e ainda faz um bico surpreendente no jargão **médico**, em que a expressão “êxito letal” é um eufemismo de morte, **óbito**.

Tudo isso veio do mesmo lugar: o latim *exitus*, palavra que tinha os sentidos de “saída; morte, falecimento; resultado, conclusão; termo, fim”. Como se vê, já estavam contemplados desde o berço, na ideia de desenlace, os significados de *exit* e do êxito letal dos médicos. A surpresa, então, é que uma palavra tão vergada pelo peso da fatalidade tenha vindo a virar sinônimo de sucesso. Como isso terá acontecido?

Do mesmo modo que sucesso, a **princípio** um termo neutro, “aquilo que sucede”, acabou por se impregnar a tal ponto do sentido positivo da expressão “bom sucesso” **que se tornou** possível dispensar o adjetivo. O êxito, ou seja, o desenlace, a conclusão de determinado processo, **também** podia – e ainda pode, numa acepção pouco usada – ser bom ou ruim. Talvez se possa interpretar o fato de que a **língua** optou por dar uma de Pollyana e ver sempre o lado positivo da moeda como um sinal de otimismo **atávico** da espécie.

Sergio Rodrigues. **Sobre** **palavras**. Internet:
<<http://veja.abril.com.br/blog/sobre-palavras/>> Acesso em 27 Jul 2017.

04. O texto de referência apresenta corretamente o pronome proclítico “**se**” em “**que se tornou**”. Assinale, nas assertivas abaixo, a alternativa que contém uma frase em que a colocação pronominal **NÃO** está de acordo com a norma culta da língua.

- A) Quando nos viram, desculparam-se pelos equívocos.
- B) Conforme se viu, a execução está dentro dos parâmetros legais.
- C) Já não veem-se mais edifícios sem aquecimento solar.
- D) Nada me agrada mais que ler um romance de Jorge Amado.

05. Indique a frase que NÃO apresenta infração às regras gramaticais:

- A) Precisam-se de profissionais com conhecimento arquitetônico.
- B) A sessão de livros de literatura médica fica no andar inferior da biblioteca.
- C) O palestrante esqueceu o óculos sobre a mesa do auditório.
- D) Entre mim e ti, não há segredos.

06. Assinale a alternativa correta quanto à colocação do acento marcador da crase:

- A) O ensino a distância já é uma realidade em nossas Universidades.
- B) Em face das condições meteorológicas adversas, o piloto do avião retornou à terra, fazendo uma aterrissagem forçada.
- C) Não disseram à ela e à você o que realmente ocorreu naquele fatídico dia.
- D) Esses fatos aconteceram de 2012 à 2017, no Conselho Regional de Engenharia.

07. No texto de referência encontram-se vários vocábulos acentuados graficamente, consoante à norma culta da Língua Portuguesa. Quanto à acentuação gráfica, analise os enunciados abaixo e, depois, assinale a alternativa correta:

- I – êxito, também, pólen, raízes, etimológica.
- II – história, saída, hangar, inglês, atávico.
- III – princípio, tainha, hifens, juiz, português.
- IV – órbita, sinônimo, professora, rubrica, língua.
- V – médico, caráter, melancia, tatu, Camboriú.

- A) Apenas I apresenta todas as palavras acentuadas corretamente.
- B) Apenas II e III apresentam todas as palavras acentuadas corretamente.
- C) Apenas IV e V apresentam todas as palavras acentuadas corretamente.
- D) Todas as alternativas apresentam todas as palavras acentuadas corretamente.

08. Preencha CORRETAMENTE as lacunas com uma das expressões sugeridas entre parênteses.

- I. Itajaí fica _____ uma hora de carro da capital de Santa Catarina, Florianópolis. (há cerca de, a cerca de, acerca de)
- II. Estes servidores públicos estão _____ de carreira. (enfim, em fim)
- III. Rubem Alves, abaixo _____, requer, com base na lei vigente, uma certidão negativa desta Instituição. (sobrescrito, subscrito)
- IV. Veio a Paris _____ estudar e aprimorar o idioma francês. (a fim de, afim de)
- V. Estamos de acordo, pois minhas sugestões vão _____ tuas. (ao encontro das, de encontro às)
- VI. Não obtive êxito na questão pleiteada porque fui _____ assessorado. (mau, mal)

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A) há cerca de, em fim, subscrito, afim de, de encontro a, mau.
- B) a cerca de, em fim, subscrito, a fim de, ao encontro das, mal.
- C) a cerca de, enfim, sobrescrito, afim de, ao encontro das, mau.
- D) acerca de, em fim, sobrescrito, a fim de, de encontro a, mal.

MATEMÁTICA

09. Um estudante, fascinado pela presença da matemática em praticamente tudo o que cerca seu dia a dia, resolveu fazer uma caixa de madeira, com tampa, em forma de um prisma hexagonal regular, para guardar alguns de seus pertences. A caixa possui altura de 30 cm e a aresta (ou lado) da base vai medir 10 cm. A figura abaixo ilustra a forma planificada da caixa e também como ela vai ficar.

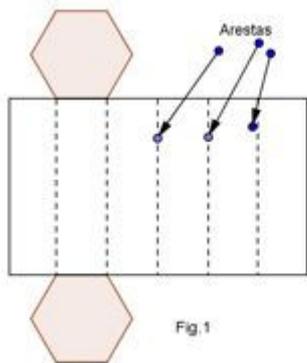


Fig. 1

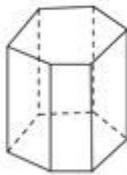


Fig. 2

Sendo assim, a quantidade de madeira, em cm, que ele deve utilizar, considerando que não há desperdício, é igual a:

- A) 1800 cm^2
- B) $50(\sqrt{3} + 36) \text{ cm}^2$
- C) $1800 \left(\frac{\sqrt{3}}{4} + 1 \right) \text{ cm}^2$
- D) $50(\sqrt{3} + 36) \text{ cm}^2$

10. Uma novidade que uma empresa de venda e telemarketing lançou recentemente no mercado é o EcoEgg para lavagem de roupas, que substitui o sabão e o amaciante. A empresa garante que é possível fazer 720 lavagens totalmente ecológicas, tendo em vista que a água que sai da máquina de lavar é limpa e possível de ser reutilizada. O New Ecoegg custa no mercado em média R\$ 300,00. Sabe-se que uma marca renomada de sabão em pó custa aproximadamente 10,00 o kg, que é suficiente para 10 lavagens. Uma família de 4 pessoas faz em média 150 lavagens por ano. Em um ano quanto esta família vai economizar, considerando apenas o gasto com sabão:

- A) 37,50
- B) 87,50
- C) 125,00
- D) 250,00

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Levando em consideração as técnicas de avaliação de perímetros, assinale a alternativa correta que corresponde às afirmações descritas abaixo:

I. O avaliado deverá ficar em posição ortostática; Não se deve deixar o dedo entre a fita e a pele; Exercer pressão excessiva, e não deixar a fita solta; O valor do perímetro é dado em cm; Não se deve mensurar após atividade física.

II. O avaliado deverá ficar em posição ortostática; Não se deve deixar o dedo entre a fita e a pele; Não exercer pressão excessiva, nem deixar a fita solta; O valor do perímetro é dado em mm; Não se deve mensurar após atividade física.

III. O avaliado deverá ficar em posição ortostática; Não se deve deixar o dedo entre a fita e a pele; Não exercer pressão excessiva, nem deixar a fita solta; O valor do perímetro é dado em cm; Não se deve mensurar após atividade física.

Em relação às afirmações acima podemos afirmar que:

- A) A afirmação I está correta.
- B) A afirmação II está correta.
- C) A afirmação III está correta.
- D) Todas as afirmações (I, II, III) estão incorretas.

12. Existem evidências de que o nosso estilo de vida individual (padrão de comportamento no dia-a-dia), caracterizado por conjunto de crenças, valores e atitudes que se refletem em nossos hábitos, apresenta um elevado impacto sobre a nossa saúde, determinando para a grande maioria da população o quão saudável ou doente esta será, a médio e a longo prazo. (NAHAS, 2013). Com a finalidade de determinar o estilo de vida individual, Marcos V. Nahas, Mauro V. G. de Barros e

Vanessa Francalacci (2000), elaboraram um questionário que possibilita avaliar, por meio de uma representação gráfica, 05 seguimentos essenciais do estilo de vida, o qual denomina-se pentágulo do bem-estar. Assinale abaixo quais são os 05 elementos que constituem o pentágulo do bem-estar:

- A) Nutrição, Exercício físico, Comportamento preventivo, Relacionamentos e *Stress*.
- B) *Stress*, Nutrição, Atividade física, Comportamento preventivo e Relacionamentos.
- C) Atividade física, Nutrição, Comportamento afetivo, *Stress* e Relacionamentos.
- D) Relacionamentos, Atividade física, Nutrição, Comportamento de risco e *Stress*.

13. Levando em consideração os métodos ou técnicas de avaliação da composição corporal e suas respectivas classificações, assinale a alternativa correta que corresponde às afirmações descritas abaixo:

I. As técnicas de avaliação da composição corporal são divididas em três métodos diferentes: diretos, indiretos e duplamente indiretos.

II. A bioimpedância e a antropometria são consideradas como métodos indiretos de avaliação da composição corporal.

III. A técnica de avaliação da composição corporal realizada por Absortometria de dupla energia (DEXA), Densitometria (pesagem hidrostática, pletismografia) e Tomografia computadorizada são considerados métodos indiretos de avaliação da composição corporal.

IV. O método direto, apesar de apresentar elevada precisão, tem utilidade limitada, pois a análise é realizada por dissecação física de cadáveres.

Em relação às afirmações I, II, III e IV podemos afirmar que:

- A) Somente as afirmações I e II estão corretas.
- B) Somente as afirmações II e IV estão corretas.
- C) Somente as afirmações I, II e IV estão corretas.
- D) Somente as afirmações I, III e IV estão corretas.

14. Na tentativa de romper com o modelo mecanicista, surgiram as Abordagens Pedagógicas da Educação Física Escolar, as quais buscavam a renovação teórico-prático do campo de conhecimento específicos da Educação Física. Num primeiro momento aparecem as abordagens desenvolvimentista, construtivista-interacionista, crítico-superadora e abordagem sistêmica. As abordagens da psicomotricidade, crítico-emancipatória, abordagem cultural, dos jogos cooperativos, da saúde renovada e dos Parâmetros Curriculares Nacionais, vêm num segundo momento para complementar as abordagens anteriores (DARIDO; RANGEL, 2005). São características da abordagem desenvolvimentista:

A) Os conteúdos desenvolvidos nesta abordagem devem seguir uma ordem em relação às habilidades, respeitando uma sequência pedagógica, indo do mais simples, que são as habilidades básicas, para as mais complexas, as habilidades específicas.

B) Valorização das experiências dos alunos e a sua cultura deixando que o aluno construa o conhecimento a partir da interação com o meio, resolvendo problemas.

C) Valorização da cooperação em detrimento da competição, entendendo como ideia central que a cooperação e a competição são fatores determinantes da estrutura social do ser humano.

D) Foco na promoção da prática da atividade física como forma de aprimoramento das áreas funcionais (cardiovascular, flexibilidade, resistência muscular e a composição corporal) como fatores coadjuvantes na busca de uma melhor qualidade de vida por meio da saúde.

15. O processo de desenvolvimento motor de bebês, crianças, adolescentes e adultos estão envolvidos no processo de aprender a mover-se com controle e competência, reação aos desafios que enfrentam diariamente. Fase de movimentos fundamentais representa um período na qual as crianças pequenas estão envolvidas ativamente na exploração e na experimentação das capacidades motoras de seus corpos (GALLAHUE; OZMUN, 2005). Esta fase é constituída por três estágios, o 1º estágio vai dos 2 aos 3 anos, o 2º estágio dos 4 aos 5 anos e o 3º estágio dos 6 aos 7 anos. Assinale qual das alternativas corresponde aos estágios de desenvolvimento desta fase:

A) Estágio reflexo, Estágio de inibição de reflexos e Estágio de pré-controle.

B) Estágio de codificações das informações, Estágio de decodificação das informações e Estágio de controle das informações.

C) Estágio inicial, Estágio elementar e Estágio maduro.

D) Estágio transitório, Estágio de Aplicação e Estágio de utilização permanente.

16. De acordo com Galahue e Ozmun (2005), as habilidades motoras fundamentais são

divididas em três categorias: Habilidades Locomotoras (indicam uma mudança na localização do corpo em relação a um ponto fixo na superfície), Habilidades Manipulativas (movimentos de manipulação motora) e Habilidades Estabilizadoras (esforços contra a força da gravidade na tentativa de manter a postura vertical). Assinale qual das alternativas abaixo corresponde a tarefas motoras das Habilidades Manipulativas.

- A) Andar, correr, saltar e saltitar.
- B) Flexionar o tronco, equilibrar-se em um pé, caminhar sobre uma barra e girar.
- C) Escalar, rolar-se, escorregar, quicar e lançar.
- D) Chutar, arremessar, rebater e voar.

17. Os elementos técnico-táticos correspondem aos componentes estruturais do jogo, envolvendo movimentos, princípios táticos, estratégias de ensino e aprendizagem dos fundamentos básicos, os quais são definidos como: domínio de bola, passe, domínio de corpo, finalização, drible, domínio espaço temporal e ações táticas ofensivas, defensivas e de transição (PAES; BALBINO, 2009). No que se refere somente aos aspectos táticos, assinale a respectiva alternativa INCORRETA:

- A) Ao se pensar sobre o sistema tático de jogo, devem ser levadas em consideração as possibilidades de interação entre os membros da equipe.
- B) A tática compõe-se de ações individuais e coletivas (do adversário e da própria equipe).
- C) A tática pode ser entendida como o conjunto de gestos motores específicos e ensinamentos que o atleta assimila visando a execução do movimento desportivo com o máximo de eficiência e o mínimo de esforço.
- D) O ensino e o desenvolvimento da tática e da técnica requerem uma grande capacidade intelectual do atleta.

18. O processo de desenvolvimento motor revela-se basicamente por alterações no comportamento motor. Nessa perspectiva, tal processo é esquematizado por Gahahue e Ozmun (2005), em fases e estágios de desenvolvimento. Assinale a alternativa que corresponde a Fase Motora Fundamental:

- A) Estágio Maduro, Estágio Elementar e Estágio Inicial.
- B) Estágio de Utilização Permanente, Estágio de Aplicação e Estágio Transitório.
- C) Estágio de Pré-Controle e Estágio de Inibição de Reflexos.
- D) Estágio de Decodificação de Informações e Estágio de Codificação de Informações.

19. Os Jogos Cooperativos sempre estiveram inseridos na sociedade, porém começaram a ser mais valorizados na década de 1950 nos Estados Unidos através do trabalho de Ted Lentz. Já no Brasil, um dos primeiros a produzir textos sobre Jogos Cooperativos foi o professor Fábio Otuzi Brotto (SOLER, 2003).

- I. Nos Jogos Cooperativos o resultado não é a principal preocupação, mas sim a diversão e o prazer em jogar, a união do grupo que não se preocupa com o fracasso ou o sucesso, com o vencer ou perder.
- II. Nos Jogos Cooperativos existe um processo de interação social, em que os objetivos são comuns. As ações são compartilhadas e os benefícios são distribuídos a todos.
- III. Nos Jogos Cooperativos ocorre um processo de interação social, em que os objetivos são mutuamente exclusivos, as ações são isoladas ou em oposição umas às outras, e os benefícios são concentrados somente para uns.
- IV. Nos jogos cooperativos também são introduzidas algumas regras que forcem a participação efetiva de todos os integrantes e estimulam a cooperação e a integração dentro da mesma equipe.

Em relação às afirmações I, II, III e IV podemos afirmar que:

- A) Somente as afirmações I e II estão corretas.
- B) Somente as afirmações II e IV estão corretas.
- C) Somente as afirmações I, II e IV estão corretas.
- D) Somente as afirmações I, III e IV estão corretas.

20. O Macro ciclo pode ser entendido como um planejamento que pode ser realizado em 04, 06 ou 12 meses, onde sua principal característica estrutural está relacionada à constituição em três períodos distintos de treinamento: preparatório, competitivo e de transição. Levando em consideração as características que constituem a fase preparatória do Macro ciclo, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Seleção de testes físicos e dos métodos de treinamento.
- B) Identificação das capacidades físicas de treino em relação a modalidade.
- C) Treinamentos com maior intensidade e menor volume.

D) Ênfase na melhoria da capacidade morfológica e físico-funcional.

21. Existem vários métodos de ensino dos esportes, onde um deles está centrado no desenvolvimento das habilidades técnicas por meio de um modelo ideal das habilidades a serem aprendidas. Porém, em função do grau de complexidade e do nível de dificuldade, as habilidades precisam ser divididas em fundamentos técnicos (no futebol, por exemplo, temos: chute, passe, drible), que devem ser aprendidos, inicialmente fora do contexto de jogo, para que depois possam ser progressivamente aplicados às situações reais de jogo. O modelo em questão refere-se a qual princípio metodológico de ensino esportivo denominado:

- A) Global-funcional.
- B) Pedagogia das situações.
- C) Modelo pendular.
- D) Analítico-sintético.

22. Desenvolver a saúde nas escolas é uma possibilidade de disseminar hábitos positivos nos escolares, já que crianças são difusoras de boas práticas em casa. (BRASIL, 2011). Um dos objetivos da abordagem da saúde renovada é informar, mudar atitudes e promover a prática de atividade física, melhorar a aptidão física e a saúde dentro e fora do ambiente escolar. Desta forma, assinale a alternativa que inclui os componentes da aptidão relacionada à saúde.

- A) Flexibilidade, Equilíbrio, Coordenação e Capacidade Cardiorrespiratória.
- B) Força/Resistência Muscular, Capacidade Cardiorrespiratória, Flexibilidade e Composição Corporal.
- C) Composição Corporal, Força/Resistência Muscular, Flexibilidade e Equilíbrio.
- D) Composição Corporal, Equilíbrio, Coordenação e Capacidade Cardiorrespiratória.

23. O saque tipo tênis (saque por cima) é frequentemente utilizado em um jogo de voleibol. Sabe-se que sua dinâmica, no que se refere à região dos membros superiores, se constitui por movimentos articulares de extensão do ombro, extensão do cotovelo e flexão do punho. Qual o Plano Anatômico de Referência seria o ideal para se observar e/ou analisar esta dinâmica de movimentos?

- A) Plano Frontal.
- B) Plano Sagital.
- C) Plano Transversal.
- D) Plano Longitudinal.

24. O mini-handebol é um jogo para a iniciação e aprendizagem dos elementos do handebol, pretende-se que as crianças se divirtam e ao mesmo tempo aprendam e aperfeiçoem pouco a pouco as destrezas, atividades motoras, socialização, desenvolva a inteligência motriz. Observe as seguintes afirmativas em relação ao mini-handebol na iniciação esportiva. Marque com “V” as proposições verdadeiras e com “F” as falsas.

- () É concebido como caminho pedagógico para chegar ao jogo formal de handebol.
- () O espaço de jogo é igual ao jogo formal de handebol.
- () Número de participantes igual ao do jogo formal de handebol.
- () Tempo de jogo é de 2 tempos de 30 min com intervalo de 10 min entre cada tempo.
- () Simplificação das regras em relação ao jogo formal de handebol.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – F – V
- B) V – F – F – V – V
- C) V – V – F – F – V
- D) F – V – F – V – F

25. No Basquete, o Arremesso Jump é um dos fundamentos mais utilizados para fazer o ponto (cesta), no momento do arremesso da bola à cesta ele realizará os movimentos de flexão do ombro, extensão do cotovelo e flexão da articulação do punho. Sabendo que o atleta realiza estes movimentos:

- I. Os músculos trabalhados serão o deltoide (superior) e o peitoral menor (clavicular); o tríceps braquial e o ancôneo; o flexor radial do carpo, o flexor ulnar do carpo e o palmar longo.
- II. Os músculos trabalhados serão o deltoide (anterior) e o peitoral maior (clavicular); o tríceps braquial e o ancôneo; o flexor radial do carpo, o flexor ulnar do carpo e o palmar longo.
- III. Os músculos trabalhados serão o deltoide (anterior) e o peitoral maior (clavicular); o tríceps braquial e o ancôneo; o extensor radial longo e curto do carpo e o extensor ulnar do carpo.

Em relação às afirmações (I, II e III) descritas acima podemos afirmar que:

- A) Somente a alternativa I está correta.
- B) Somente a alternativa II está correta.
- C) Somente a alternativa III está correta.
- D) Nenhuma das alternativas está correta.

26. Nas aulas de Educação Física escolar, o professor deverá estar sempre atento às respostas fisiológicas induzidas pela atividade física, visto que cada aluno responde de forma própria aos estímulos. Muitos fatores contribuem para a variação da resposta orgânica à atividade física (incluindo genéticos e fenotípicos). Por isso, não se pode esperar que cada aluno alcance o mesmo desempenho nos exercícios. O princípio que fundamenta a afirmação acima exposta denomina-se:

- A) Especificidade.
- B) Individualidade biológica.
- C) Multilateralidade.
- D) Continuidade.

27. A resistência aeróbia e a resistência anaeróbia são duas capacidades físicas fundamentais a serem trabalhadas no esporte. Dessa forma, considere as alternativas:

- I. A resistência aeróbia é aprimorada por meio de exercícios que estimulam a produção de lactato.
- II. Trabalhos intervalados intensivos usando distâncias curtas (como 50 a 100 metros, por exemplo) estimulam o trabalho da resistência anaeróbia.
- III. O método do circuito aeróbio é utilizado para estimular a produção de energia (ATP) através do sistema oxidativo.
- IV. Fibras do tipo I, por terem características de contração lenta e serem oxidativas, são utilizadas predominantemente quando se aplicam exercícios de baixa/moderada intensidade e longa duração.

Em relação às afirmações (I, II, III e IV) descritas acima podemos afirmar que:

- A) As alternativas II e IV estão incorretas.
- B) As alternativas I, II e IV estão incorretas.
- C) Somente a alternativa I está incorreta.
- D) Todas as alternativas estão corretas.

28. Um professor irá treinar todos os seus alunos, de 16 anos de idade, para participarem de uma competição estudantil de atletismo. Numa de suas aulas ele programou um treinamento sob a forma intervalada, onde os alunos correram 40 segundos e recuperaram obedecendo a relação 1:3 (em 4 séries de 5 repetições), com um intervalo de 5 minutos entre as repetições. A aula conduzida desse modo poderá preparar os alunos que correrão as provas de:

- A) 10.000 metros, uma vez que a aula trabalhou prioritariamente aeróbio.
- B) 1.500 metros, pois a aula trabalhou prioritariamente o sistema anaeróbio alático.
- C) 400 e 800 metros, pois a aula trabalhou prioritariamente o sistema anaeróbio láctico.
- D) Maratona, pois o trabalho intervalado aplicado pelo professor estimulou predominantemente o sistema aeróbio.

29. A Educação Física, dentro do que se propõe nos PCNs, é a área do conhecimento que introduz e integra os alunos na cultura corporal do movimento, com finalidades de lazer, de expressão de sentimentos, afetos e emoções, de manutenção e melhoria da saúde. Para tanto, apontando para uma perspectiva metodológica de ensino e aprendizagem que busca o desenvolvimento da autonomia, da cooperação, da participação social e da afirmação de valores e princípios democráticos, rompendo com o tratamento tradicional dos conteúdos que favorece os alunos que já têm aptidões, adotando como eixo estrutural da ação pedagógica para o princípio da inclusão. Logo, as aulas de Educação Física escolar devem garantir a todos a possibilidade de usufruir de diferentes experiências físicas por meio dos seguintes conteúdos:

- A) Jogos, atletismo, danças, lutas e ginástica.
- B) Jogos, esportes, danças, lutas e musculação.
- C) Jogos, esportes, danças, lutas e ginástica.
- D) Queimada, esportes, danças, lutas e ginástica.

30. As alterações no acervo motor das crianças têm sido observadas cada vez mais cedo, em razão da enorme utilização de aparelhos e jogos eletrônicos. Dessa forma, é necessário adequar os estímulos ambientais aos fatores envolvidos no processo de crescimento, maturação e desenvolvimento humano. Gallahue e Ozmun (2005) apresentam quatro fases de desenvolvimento motor para que se possa avaliar em qual estágio a criança ou adolescente se encontra. Desta forma, assinale qual das fases abaixo se encontra correta:

A) Fase motora reflexa: nesta fase os movimentos são consequência dos movimentos rudimentares, onde o desenvolvimento motor representa um período na qual as crianças pequenas estão envolvidas ativamente na exploração e na experimentação das capacidades motoras de seus corpos.

B) Fase dos movimentos rudimentares: caracteriza-se pela presença de movimentos involuntários, que são a base para o desenvolvimento motor, por meio dos quais ocorrem os primeiros contatos do indivíduo com o meio ambiente.

C) Fase dos movimentos fundamentais: caracteriza-se, em geral, por uma evolução rápida em direção aos movimentos fundamentais e também por uma heterogeneidade comportamental muito grande, com perfis evolutivos e soluções motoras muito individualizadas.

D) Fase dos movimentos especializados: a criança/adolescente começa a refinar suas habilidades fundamentais e passa a combiná-las para a execução de inúmeras atividades, sejam cotidianas ou de lazer.

31. A especificidade pedagógica da Educação Física gera enormes discussões, de maneira intensiva, há pelo menos duas décadas. Diferentes respostas têm sido formuladas para tentar encontrar o "caminho" que deve seguir uma prática pedagógica que atenda todas as necessidades da Educação Física em sua intervenção na sociedade, bem como dê, à mesma, as margens de seu conteúdo. Esses "caminhos" têm sido chamados de abordagens, e se apresentam de maneiras distintas quando se refere ao conteúdo e à identidade da Educação Física, principalmente a aplicada no ambiente escolar. Assinale a alternativa abaixo a qual o conceito da abordagem está INCORRETA:

A) Abordagem desenvolvimentista: a fundamentação desta abordagem está calcada nos processos da aprendizagem motora, através da taxionomia de Gallahue e aperfeiçoada pelos autores da abordagem. A temática principal fica por conta das habilidades, aprendizagem e desenvolvimento motor, a partir de experiências motoras que favoreçam a aquisição de habilidades por parte dos alunos, em graus cada vez mais elevados.

B) Abordagem crítico-superadora: Nesta abordagem a disciplina é tida como um tipo de conhecimento que trata da cultura corporal. Tem como seu conteúdo habilidades básicas, habilidades motoras específicas do jogo, do esporte e da dança. Go Tani (1988) é o principal representante desta abordagem.

C) Abordagem construtivista-interacionista: a temática principal fica por conta da cultura popular, do jogo e do que é lúdico. Sua finalidade é a construção do conhecimento através do resgate de conhecimento do aluno para a solução de problemas. João Batista Freire (1989) é o principal representante desta abordagem.

D) Abordagem dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs): tem como objetivo principal a busca por uma sistematização da Educação através de temas transversais para a promoção de uma interdisciplinaridade. O Ministério da Educação e do Desporto, inspirado no modelo educacional espanhol, convidou um grupo de pesquisadores de várias áreas do conhecimento, entre elas a Educação Física, para a construção dos PCNs.

32. Santini e Voser (2008) em seu livro propõem uma metodologia recreativa para o ensino dos esportes coletivos. Neste livro, ainda salientam que as vantagens desta metodologia são que as atividades podem ser aplicadas em diferentes áreas esportivas e faixas etárias. Em sua grande maioria, são apresentadas de forma desafiadora, aumentando motivação, participação, aprendizado das crianças e integração do grupo. Assinale abaixo a alternativa que corresponde à abordagem utilizada pelos autores, a qual subintitula o seu livro:

A) Abordagem situacional.

B) Abordagem da cooperação-oposição.

C) Abordagem dos jogos condicionados.

D) Abordagem recreativa.

33. Definem-se fundamentos como sendo as partes que quando somadas compõem o jogo como um todo. O saque, por exemplo, é um elemento fundamental dentro do jogo, pois é ele o responsável por iniciar cada ponto e propiciar as demais ações do jogo (recepção/defesa, levantamento e ataque) durante o rally. Nesse sentido, no âmbito escolar o professor deve estar atento as seguintes situações:

I. Nas aulas de voleibol da escola o saque deve ser trabalhado sempre que possível, no intuito de desenvolver melhor a técnica, a concentração, a força e a precisão necessária para que o saque pelo menos ultrapasse a rede e inicie o *rally*. Uma alternativa para melhorar a aprendizagem do saque seria trabalhar esse fundamento nos intervalos das atividades de outros fundamentos.

II. Na escola recomenda-se o ensino somente um tipo de saque: o saque por baixo. Tanto para os iniciantes como para indivíduos com melhor estrutura física e força.

III. Na aprendizagem do saque é importante que as crianças assimilem a técnica gestual do saque e aprendam a enviar a bola em determinadas zonas da quadra. Somente quando dominarem a técnica perfeitamente é que as crianças deverão utilizar a força nos saques.

Em relação às afirmações (I, II e III) descritas acima podemos afirmar que:

- A) Somente a alternativa I está correta.
- B) Somente a alternativa III está correta.
- C) As alternativas I e II estão corretas.
- D) As alternativas I e III estão corretas.

34. A puberdade é marcada por uma série de alterações físicas. Ainda há diferenças visíveis no desempenho motor entre meninos e meninas. Escreva verdadeiro (V) ou falso (F) e assinale a opção que contém a sequência CORRETA:

() Em comparação às meninas, os meninos apresentam maior força muscular em função da ação do hormônio progesterona, responsável pelo aumento da massa muscular.

() Meninas apresentam VO₂max relativo (ml/kg/min) maior do que os meninos devido ao fato que apresentam uma maior quantidade de massa corporal magra e hemoglobina – responsável por maior transporte de oxigênio até os músculos.

() O estirão de crescimento, tende a diminuir o equilíbrio e a coordenação nos jovens, em especial nos meninos.

() A resistência anaeróbia e a velocidade são melhoradas com a puberdade, em especial nos meninos devido principalmente ao hormônio testosterona que aumenta a massa muscular.

() A flexibilidade tende a diminuir com a puberdade principalmente para os meninos, em razão do estirão de crescimento.

- A) F, F, V, V, V
- B) V, F, V, V, F
- C) F, F, F, V, F
- D) V, V, F, F, V

35. A atividade física tem um papel fundamental na prevenção das doenças cardiovasculares. Dentre os benefícios conhecidos descritos abaixo, assinale a alternativa que está INCORRETA:

A) O coração se torna maior e mais forte e as artérias coronárias se contraem tornando-se mais rígidas e estreitas diminuindo o risco de hipertensão.

B) A proteção concebida pelo exercício se manifesta somente naqueles que estão se exercitando regularmente.

C) Ocorre um aumento do suprimento de sangue e de oxigênio.

D) Com as artérias mais largas e complacentes, há diminuição de formação de ateromas e coágulos.

36. Um professor de Educação Física organizou um jogo cooperativo com suas turmas da Educação de Jovens e Adultos (EJA), com o objetivo de realizar algumas mudanças positivas em prol de uma ética cooperativa. O professor ficou sabendo que os jogos cooperativos tinham diferentes categorias e cada uma delas com diferentes propósitos. Então ele escolheu aquela em que existe a divisão em duas ou mais equipes, que tentam romper a tradição de jogar uma contra a outra, onde o resultado final depende do esforço e da participação coletiva, e o objetivo é alcançado com todos jogando juntos. Assinale a alternativa que corresponde à categoria escolhida pelo professor:

- A) Jogos cooperativos sem perdedores.
- B) Jogos cooperativos de resultado coletivo.
- C) Jogos cooperativos de inversão.
- D) Jogos semicooperativos.

37. O Mini-Voleibol é uma metodologia moderna e eficiente, onde tem o objetivo principal desenvolver o prazer de jogar. Além disso, apresenta inúmeras vantagens para o ensino-aprendizagem e introdução do voleibol na escola.

- I. É um método simples e adaptado às necessidades das crianças, jogado por duas equipes compostas por menos de 6 jogadores em cada time.
- II. É dividido em 4 ou 5 fases, em que cada uma delas apresenta uma habilidade específica do voleibol que deve ser bem trabalhada para se passar à fase seguinte.
- III. A bola é tocada mais vezes, devido ao número de alunos ser menor e as distâncias que ele terá de cobrir são menores.
- IV. O bom aproveitamento desta fase implicará na formação de uma base físico-motora de ótima constituição, sobre a qual se dará, nas fases futuras, um aperfeiçoamento de caráter altamente eficaz.

Em relação às afirmações I, II, III e IV podemos afirmar que:

- A) Somente as afirmações I e II estão corretas.
- B) Somente as afirmações II e IV estão corretas.
- C) Somente as afirmações I, II e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmações (I, II, III e IV) estão corretas.

38. A obesidade infantil já pode ser considerada um problema de saúde pública no nosso país, com inúmeras repercussões negativas na qualidade de vida de crianças e adolescentes. Uma das técnicas utilizadas para determinar o Estado Nutricional relacionado à adiposidade corporal de crianças e adolescentes é o índice de Quetelet ($\text{Peso}/\text{Estatura}^2$), conhecido como IMC (índice de massa corporal), que tem sido largamente utilizado como um preditor de sobrepeso e obesidade.

Tabela 2 – Critérios de referência para definição de Baixo Peso, Excesso de Peso e Obesidade para o sexo feminino (CONDE e MONTEIRO, 2006)

Idade	BP	Normal	EP	OB
7 anos	< 13,10	13,10 – 17,20	17,20 – 19,81	> 19,81
8 anos	< 13,07	13,07 – 17,49	17,49 – 20,44	> 20,44
9 anos	< 13,16	13,16 – 17,96	17,96 – 21,28	> 21,28
10 anos	< 13,40	13,40 – 18,63	18,63 – 22,32	> 22,32
11 anos	< 13,81	13,81 – 19,51	19,51 – 23,54	> 23,54
12 anos	< 14,37	14,37 – 20,55	20,55 – 24,89	> 24,89
13 anos	< 15,03	15,03 – 21,69	21,69 – 26,25	> 26,25
14 anos	< 15,72	15,72 – 22,79	22,79 – 27,50	> 27,50
15 anos	< 16,35	16,35 – 23,73	23,73 – 28,51	> 28,51
16 anos	< 16,87	16,87 – 24,41	24,41 – 29,20	> 29,20
17 anos	< 17,22	17,22 – 24,81	24,81 – 29,56	> 29,56

BP = Baixo Peso; EP = Excesso de Peso; OB = Obesidade

Fonte: Manual do PROESP-BR (GAYA; SILVA, 2007, p. 19).

A partir do cálculo IMC ($\text{Peso}/\text{Estatura}^2$) e utilização da tabela acima, com os critérios de referência de Conde e Monteiro (2006), determine qual o estado nutricional de uma menina de 10 anos que pesa 50 Kg e possui estatura de 1,50m:

- A) Baixo Peso.
- B) Normal.
- C) Excesso de Peso.
- D) Obesidade.

39. No que se refere às contribuições da atividade física para indivíduos obesos podemos afirmar que:

- I. Aumenta o gasto energético (calorias) e a redução da gordura corporal.
- II. Aumenta a captação de glicose pelo músculo e diminui resistência à insulina.
- III. Além de diminuir os níveis glicêmicos e de insulina na corrente sanguínea diminui a pressão arterial e aumenta o nível de colesterol (LDL).

Em relação às afirmações (I, II, III) descritas acima podemos afirmar que:

- A) Somente a afirmação I está correta.
- B) As afirmações I e II estão corretas.
- C) As afirmações II e III estão corretas.
- D) As afirmações I, II e III estão corretas.

40. O método de treino que se caracteriza por fragmentar o esforço total a partir de pausas de recuperação entre os esforços, permitindo que o estímulo tenha maior intensidade que pode ter característica completa ou incompleta é chamado de:

- A) Treinamento individualizado.
- B) Treinamento contínuo.
- C) Treinamento intervalado.
- D) Treinamento específico.